**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

**Управление образования Администрации ГО г. Уфа РБ**

**МАОУ «Школа № 74 им. Г.И. Мушникова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.А. Дикушина/  Протокол № 1  от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.А. Карпова/  «29» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  /Р. Р. Мансуров/  Приказ № 448  от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«История родного края»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**город Уфа 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий. Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать умозаключения.

В последние годы эту проблему в начальной школе пытаются решать, в частности, через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Содержательным стержнем программы проектно-исследовательской деятельности младших школьников является изучение родного края. Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Курс «История родного края» призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности. Исследование родного края ставит ученика в активную позицию деятельного субъекта, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку, и, главное, происходит интенсивное развитие детей.

Таким образом, курс «История родного края» не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Ведущей идеей является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которой произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний при изучении истории родного края.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребенка исследовательской деятельности позволяет ребенку без затруднений выполнять поставленные задачи, ведет к глубокому и прочному усвоению материала.

**Цель программы**: изменение процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития на основе изучения истории родного края.

**Задачи программы:**

* развивать познавательные потребности и способности младших школьников;
* формировать представления об исторических и культурных ценностях родного края, об обычаях и традициях своего народа;
* обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умения и навыки исследовательского поиска;
* формировать у младших школьников и педагогов представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
* развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения;
* содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием

**Ценностное наполнение внеурочных занятий**

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

* занимательность;
* научность;
* сознательность и активность;
* наглядность;
* доступность;
* связь теории с практикой;
* индивидуальный подход к учащимся

**Взаимосвязь с Программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на проектно-исследовательскую деятельность, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Реализация программы, место в учебном плане, формы проведения занятий** **программы курса внеурочной деятельности «История родного края»**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1, 2, 3, 4 классов. Программа рассчитана на 118 часов: 1 класс – 33 часа, 2-3 класс – по 34 часа, в 4-х классах – 17 часов. В 1-3 классах занятие проводится 1 раз в неделю, в 4-х классах - 1 раз в две недели.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную позицию по обсуждаемым темам (беседы, игры, викторины, конкурсы, подготовка и презентация проектов и т. д.).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

**1 КЛАСС**

**Раздел 1. Теоретический блок**

***Тема: Что такое проекты.***

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: проект, проблема, информация

***Тема: Что такое проблема.***

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

***Тема: Как мы познаём мир.***

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

***Тема: Школа почемучек.***

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

***Тема: Удивительный вопрос.***

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

***Тема: Источники информации.***

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

**Раздел 2. Практический блок**

***Тема: Моя семья***

Семья. Родители. Преемственность поколений

Понятия: поколение, преемственность, традиции

***Тема: Совместный труд и отдых в семье***

Профессии родителей. Виды отдыха

Понятия: профессия, досуг, традиция

***Тема: Кто мои соседи? Взаимоотношения с***

Соседи. Правила поведения. Взаимоотношения

Понятия: взаимовыручка, содействие

***Тема: История возникновения города Уфа***

Название города. Местонахождение. Символ города.

Понятия: версия, поселенцы, символ, куница

***Тема: Чьи имена носят улицы нашего города?***

Улица. Части улицы. Правила поведения. Названия улиц. Известные люди Уфы.

Понятия: тротуар, земляки

***Тема: Погода нашей местности***

Погода. Времена года.

Понятия: климат

***Тема: Растения и животные вокруг нас***

Растения и животные нашего региона. Дикие и домашние животные. Дикорастущие и культурные растения

Понятия: флора, фауна, сельскохозяйственная деятельность

***Тема: Подвиги наших земляков***

Исторические события. Отечество. Земляки-защитники Родины

Понятия: отечество, патриот

***Тема: Подготовка проекта «Моя семья»***

***Тема: Презентация проекта «Моя семья»***

1. **КЛАСС**

**Раздел 1. Теоретический блок**

***Тема: Что такое исследование?***

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Понятия: исследование, тема

***Тема: Как задавать вопросы?***

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Понятия: идея, банк

***Тема: Коллективная игра «Исследование»***

Этапы и последовательность исследования

***Тема: Учимся выделять главное и второстепенное***

Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

***Тема: Секреты успешного выступления***

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Понятия: сообщения, доклад, презентация

**Раздел 2. Практический блок**

***Тема: Профессии моих родителей***

Работа над проектом в соответствии с этапами

***Тема: История моей семьи***

Работа над проектом в соответствии с этапами

***Тема: Составление родословной***

Работа над проектом в соответствии с этапами

***Тема: Проект «Семейное древо»***

Работа над проектом в соответствии с этапами

***Тема: День Республики Башкортостан***

Презентация. Выступления детей. Конкурс рисунков.

Понятия: символика

***Тема: Игры народов Республики Башкортостан***

Разучивание игр народов Республики Башкортостан

***Тема: Проект «Игры народов Республики Башкортостан»***

Работа над проектом в соответствии с этапами

***Тема: М. Карим – народный поэт Башкортостана***

Знакомство с творчеством М. Карима

***Тема: Проект «Произведения М. Карима» (конкурс чтецов)***

1. **КЛАСС**

**Раздел 1. Теоретический блок**

***Тема: Науки, которые нас окружают.***

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.

***Тема: Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.***

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

***Тема: Объект, предмет и гипотеза исследования.***

Определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез

***Тема: Основные источники получения информации.***

Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия. Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

***Тема: Оформление списка литературы и использованных электронных источников.***

Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

***Тема: Методы исследования.***

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование.

***Тема: Обработка результатов исследования***

Письменный отчёт - структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».

***Тема: Оформление работы.***

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад. Доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.

***Тема: Как правильно делать презентацию***

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

**Раздел 2. Практический блок**

***Тема: Творческий конкурс «Старая фотография рассказала…»***

История «старой» фотографии

***Тема: Знакомство с историей, традициями своей школы***

Знакомство с историей и традициями школы

***Тема: Школьная семья***

Проведение фотосессии: учащихся класса, сценок из школьной жизни, школьного здания и внутреннего интерьера. Определение визуально, или путем измерения длины пути от дома до школы. Оформление электронного фотоальбома о школьной жизни.

***Тема: Города Республики Башкортостан***

Сбор информации о городах Башкортостана

***Тема: Проект «Города Республики Башкортостан»***

Работа над проектом в соответствии с этапами

***Тема: Народы Республики Башкортостан***

Сбор информации о народах Республики Башкортостан

***Тема: Проект*** *«****Народы Республики Башкортостан»***

Работа над проектом в соответствии с этапами

***Тема: Конкурс «Знаешь ли ты свой край?»***

**4 КЛАСС**

**Раздел 1. Практический блок**

***Тема: Подготовка и презентация проекта «Наш класс»***

Коллективная творческая работа по созданию фотоальбома класса.

***Тема: Подготовка и презентация проекта «День учителя»***

Работа над проектом в соответствие с этапами

***Тема:*** ***Подготовка и презентация проекта «Села и поселки-необычные названия»***

Работа над проектом в соответствие с этапами

***Тема: Подготовка и презентация проекта «Бабушкина кладовая»***

Работа над проектом в соответствие с этапами

***Тема: Подготовка и презентация проекта «Малые реки и речушки»***

Работа над проектом в соответствие с этапами

Фоторассказ. Презентация проекта. Создание альбома « Малые реки»

***Тема: Игровая программа «Лесная карусель»***

Работа над проектом в соответствие с этапами

***Тема: Подготовка и презентация проекта «Поэты и художники о красоте родного края»***

Работа над проектом в соответствие с этапами

***Те*м*а: Подготовка и презентация проекта «Они прославили наш край»***

Работа над проектом в соответствие с этапами

***Тема: Итоговое занятие «Я - исследователь»***

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

У обучающихся будут сформированы следующие планируемые результаты:

**1 КЛАСС:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* понятие и принятие образа «хорошего ученика»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к семье;
* познавательный интерес к новому материалу

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* ставить цель с учетом изученного и усвоенного;
* прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени;
* корректировать (вносить дополнения), оценивать качество усвоения;
* стремиться преодолевать препятствия (волевая саморегуляция);
* уважительное отношение к иному мнению;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях;
* планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* поиск необходимой информации;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
* умение планировать свою деятельность;
* формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться».

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.);
* приобретение социально - ценностных умений доброжелательного и чуткого отношения к людям;
* знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
* умение сотрудничать, вести диалог, как со сверстниками, так и с людьми старшего и младшего возраста.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* -формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картинны мира, их необходимости для решения познавательных задач;
* формирование научных понятий, в отличие от житейских понятий, складывающихся у ребенка на основании его опыта.

**2 КЛАСС:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
* развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* познавательный интерес к способам решения новой задачи

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

**3 КЛАСС:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
* личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);
* ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
* учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему;
* составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ);
* умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;
* учиться давать оценку результатов своего проекта;
* понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* извлекать информацию;
* ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
* делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
* добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
* использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
* при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
* учиться подтверждать аргументы фактами;
* предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культуры своей местности;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

**4 КЛАСС:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных уста­новок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и пра­вил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности;
* формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* умение координировать свои усилия с усилиями других;
* формулировать собственное мнение и позицию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов  и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1. Теоретический блок** | | | | |
| **1** | Что такое проекты | 2 | [Единое содержание общего образования (edsoo.ru)](https://edsoo.ru/)  <http://school-collection.edu.ru/collection> <https://bez-bashkorttar.ru/images/documentcarts/16/file_03-2021_113637.pdf?ysclid=l903a36jin777595156> | рассказ |
| **2** | Что такое проблема | 2 | беседа |
| **3** | Как мы познаем мир | 2 | презентация |
| **4** | Школа почемучек | 2 | групповая работа |
| **5** | Удивительный вопрос | 2 | конференция |
| **6** | Источники информации | 2 | экскурсия в библиотеку |
| **7** | Источники информации | 2 | Экскурсия в компьютерный класс |
| Итого по разделу **14** | | | | |
| **Раздел 2. Практический блок** | | | | |
| **8** | Моя семья. Состав семьи. Поколения | 2 |  | практикум |
| **9** | Совместный труд и отдых в семье | 2 | рассказ |
| **10** | Кто мои соседи? Взаимоотношения с соседями | 2 | <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-moi-sosedi-i-druzya-4294104.html> | беседа |
| **11** | История возникновения г. Уфы | 2 | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osnovanie-goroda-ufy-4088950.html> | презентация |
| **12** | Чьи имена носят улицы нашего города? | 2 | <https://bez-bashkorttar.ru/images/documentcarts/16/file_03-2021_113637.pdf?ysclid=l903a36jin777595156> | презентация |
| **13** | Погода нашей местности | 2 |  | беседа |
| **14** | Растения и животные вокруг нас | 2 | викторина |
| **15** | Подвиги наших земляков | 2 | <https://bez-bashkorttar.ru/images/documentcarts/16/file_03-2021_113637.pdf?ysclid=l903a36jin777595156> | практикум |
| **16** | Подготовка проекта «Мой город» | 2 | <https://bez-bashkorttar.ru/images/documentcarts/16/file_03-2021_113637.pdf?ysclid=l903a36jin777595156> | практикум |
| **17** | Презентация проекта | 1 |  | презентация |
| Итого по разделу **19** | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 33** | | | | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов  и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1. Теоретический блок** | | | | |
| 1 | Что такое исследование? | 2 | [Единое содержание общего образования (edsoo.ru)](https://edsoo.ru/) | презентация |
| 2 | Как задавать вопросы? | 2 | групповая работа |
| 3 | Коллективная игра-исследование | 2 |  | деловая игра |
| 4 | Учимся выделять главное | 2 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l903mfs5b5594546099) | практикум |
| 5 | Учимся выделять второстепенное | 2 | практикум |
| 6 | Учимся выделять главное и второстепенное | 2 | практикум |
| 7 | Секреты успешного выступления | 2 | [Единое содержание общего образования (edsoo.ru)](https://edsoo.ru/) | практикум |
| 8 | Секреты успешного выступления | 2 | практикум |
| Итого по разделу  **16** | | | | |
| **Раздел 2. Практический блок** | | | | |
| 9 | Профессии моих родителей | 2 |  | практикум |
| 10 | История моей семьи | 2 |  | практикум |
| 11 | Составление родословной | 2 | практикум |
| 12 | Проект «Семейное древо» | 2 | практикум |
| 13 | День Республики Башкортостан | 1 | <https://bez-bashkorttar.ru/images/documentcarts/16/file_03-2021_113637.pdf?ysclid=l903a36jin777595156> | презентация |
| 14 | Игры народов Республики Башкортостан | 3 | <https://bez-bashkorttar.ru/images/documentcarts/16/file_03-2021_113637.pdf?ysclid=l903a36jin777595156> | презентация |
| 15 | Проект «Игры народов Республики Башкортостан» | 2 | <https://bez-bashkorttar.ru/images/documentcarts/16/file_03-2021_113637.pdf?ysclid=l903a36jin777595156> | игры |
| 16 | М. Карим -народный поэт Башкортостана | 2 | [Русские писатели о башкортостане » История и Культура Башкортостана (bashculture.ru)](https://www.bashculture.ru/archives/88?ysclid=l903vouuep253690373) | беседа  презентация |
| 17 | Проект «Произведения М. Карима» (конкурс чтецов) | 2 |  | конкурс |
| Итого по разделу  **18** | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34** | | | | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов  и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1. Теоретический блок** | | | | |
| 1 | Науки, которые нас окружают. | 2 | [Путеводитель по интернет-ресурам. В мир науки и технического прогресса. (zlatcbs.ru)](https://open.zlatcbs.ru/ibo/navigator/index.html" \l "firstPage) | конференция |
| 2 | Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. | 2 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l903mfs5b5594546099) | презентация |
| 3 | Объект, предмет и гипотеза исследования. | 2 | объяснение, рассказ |
| 4 | Основные источники получения информации. | 2 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l903mfs5b5594546099) | практикум |
| 5 | Оформление списка литературы и использованных электронных источников. | 2 |  | практикум |
| 6 | Методы исследования. | 2 |  | рассказ |
| 7 | Обработка результатов исследования. | 2 |  | практикум |
| 8 | Оформление работы. Подготовка доклада. | 2 |  | практикум |
| 9 | Как правильно делать презентацию. | 2 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l903mfs5b5594546099) | работа в компьютерном классе |
| Итого по разделу **18** | | | | |
| **Раздел 2. Практический блок** | | | | |
| 10 | Творческий конкурс «Старая фотография рассказала…» | 2 |  | практикум |
| 11 | Знакомство с историей, традициями своей школы. | 2 | Сайт школы | практикум |
| 12 | Школьная семья | 2 |  | практикум |
| 13 | Города Республики Башкортостан | 2 | <https://bez-bashkorttar.ru/images/documentcarts/16/file_03-2021_113637.pdf?ysclid=l903a36jin777595156> | презентация |
| 14 | Проект «Города Республики Башкортостан» | 2 | <https://bez-bashkorttar.ru/images/documentcarts/16/file_03-2021_113637.pdf?ysclid=l903a36jin777595156> | практикум |
| 15 | Народы Республики Башкортостан | 2 | <https://bez-bashkorttar.ru/images/documentcarts/16/file_03-2021_113637.pdf?ysclid=l903a36jin777595156> | игры |
| 16 | Проект «Национальные костюмы народов нашего края» | 2 | <https://bez-bashkorttar.ru/images/documentcarts/16/file_03-2021_113637.pdf?ysclid=l903a36jin777595156> | практикум |
| 17 | Конкурс «Знаешь ли ты свой край?» | 2 |  | конкурс |
| Итого по разделу  **16** | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 34** | | | | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов  и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые)  образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
| **Раздел 1.** **Практический блок** | | | | |
| 1-2 | Подготовка и презентация проекта «Наш класс» | 2 | [Дистанционное образование для школьников и детей в интерактивной форме | Учи.ру (uchi.ru)](https://uchi.ru/?ysclid=l903mfs5b5594546099)  [Русские писатели о башкортостане » История и Культура Башкортостана (bashculture.ru)](https://www.bashculture.ru/archives/88?ysclid=l903vouuep253690373) | Групповая и индивидуальная работа по подготовке проектов.  Защита проектов |
| 3-4 | Подготовка и презентация проекта «День учителя» | 2 |
| 5-6 | Подготовка и презентация проекта «Села и поселки – необычные названия» | 2 |
| 7-8 | Подготовка и презентация проекта «Бабушкина кладовая» | 2 |
| 9-10 | Подготовка и презентация проекта «Малые реки и речушки» | 2 |
| 11-12 | Игровая программа «Лесная карусель» | 2 |
| 13-14 | Подготовка и презентация проекта «Поэты и художники о красоте родного края» | 2 |
| 15-16 | Подготовка и презентация проекта «Они прославили наш край» | 2 |
| 17 | Итоговое занятие «Я исследователь» | 1 | Турнир |
| Итого по разделу **17** | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 17** | | | | |